

Elementos Fundamentales Externos

- | | |
|------------------------------------|---|
| Apoyo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo familiar—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo. 2. Comunicación familiar positiva—El (La) joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres. 3. Otras relaciones con adultos—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres. 4. Una comunidad comprometida—El (La) joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar. 5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) joven—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud. 6. La participación de los padres en las actividades escolares—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela. |
| Fortalecimiento | <ol style="list-style-type: none"> 7. La comunidad valora a la juventud—El (La) joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud. 8. La juventud como un recurso—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad. 9. Servicio a los demás—La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana. 10. Seguridad—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario. |
| Limites y Expectativas | <ol style="list-style-type: none"> 11. Límites familiares—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes. 12. Límites escolares—En la escuela proporcionan reglas y consecuencias bien claras. 13. Límites vecinales—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes. 14. El comportamiento de los adultos como ejemplo—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable. 15. Compañeros como influencia positiva—Los mejores amigos del (la) joven son un buen ejemplo de comportamiento responsable. |
| Uso Constructivo Del Tiempo | <ol style="list-style-type: none"> 16. Altas expectativas—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito. 17. Actividades creativas—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes. 18. Programas juveniles— Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad. 19. Comunidad religiosa—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa. 20. Tiempo en la casa—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana. |

Elementos Fundamentales Internos

- | | |
|--------------------------------------|---|
| Compromiso con el Aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 21. Motivación por sus logros—El (La) joven es motivado(a) para que salga bien en la escuela. 22. Compromiso hacia la escuela—El (La) joven participa activamente en el aprendizaje. 23. Tarea—El (La) joven afirma hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases. 24. Preocuparse por la escuela—Al (A la) joven le importa su escuela. 25. Leer por placer—El (La) joven lee por placer tres horas o más por semana. |
| Valores Positivos | <ol style="list-style-type: none"> 26. Preocuparse por los demás—El (La) joven valora ayudar a los demás. 27. Igualdad y justicia social—Para el (la) joven tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza. 28. Integridad—El (La) joven actúa con convicción y defiende sus creencias. 29. Honestidad—El (La) joven “dice la verdad aún cuando esto no sea fácil.” 30. Responsabilidad—El (La) joven acepta y toma responsabilidad por su persona. 31. Abstinencia—El (La) joven cree que es importante no estar activo(a) sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas. |
| Capacidad Social | <ol style="list-style-type: none"> 32. Planeación y toma de decisiones—El (La) joven sabe cómo planear y hacer elecciones. 33. Capacidad interpersonal—El (La) joven tiene empatía, es sensible y hábil para hacer amistades. 34. Capacidad cultural—El (La) joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico. 35. Habilidad de resistencia—El (La) joven puede resistir la presión negativa de los compañeros así como las situaciones peligrosas. 36. Solución pacífica de conflictos—YEl (La) joven busca resolver los conflictos sin violencia. |
| Identidad Positiva | <ol style="list-style-type: none"> 37. Poder personal—El (La) joven siente que él o ella tiene el control de “las cosas que le suceden.” 38. Autoestima—El (La) joven afirma tener una alta autoestima. 39. Sentido de propósito—El (La) joven afirma que “mi vida tiene un propósito.” 40. Visión positiva del futuro personal—El (La) joven es optimista sobre su futuro mismo. |